

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 3ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΙΛΙΟΥ - ΤΕΜΠΟΝΕΡΑ - 0501529

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιλίου λειτουργεί 40 περίπου χρόνια στην οδό Πηνελόπης 64. Στεγάζονταν παλαιότερα σε τρεις διαφορετικές τοποθεσίες. Πρώτα στεγαζόταν στην Πάριδος, έπειτα στο σημερινό υπουργείο συγκοινωνιών και τέλος στο τωρινό κτίριο, με τις αντίστοιχες ονομασίες 3<sup>ο</sup> Μικτό Γυμνάσιο, 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Νέων Λιοσίων και 3<sup>ο</sup> Γυμνάσιο Ιλίου Τεμπονέρα. Είναι ένα σχολείο με τη δική του ιστορία, για την περιοχή πολύ σπουδαία.

Το σημερινό κτίριο χτίστηκε περίπου το 1980 βρίσκεται στην οδό Πηνελόπης μέχρι και σήμερα. Στεγάζεται σε διώροφο κτήριο που βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του Ιλίου κοντά στην πλατεία Ρίμινι σε ωραίο φυσικό περιβάλλον(κήπος σχολείου). Στον ισόγειο χώρο φιλοξενούνται τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης. Υπάρχει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αξιόλογο βεστιάριο θεατρικών στολών με στολές θεατρικών κοστουμιών( καθώς διαθέτει ιστορία στην θεατρική παιδεία), βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, χώρους για να αξιοποιηθούν ως τμήματα Ένταξης αλλά με το κατάλληλο προσωπικό, Φιλολογικών κ.α. Μαθημάτων, Εργαστήριο Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, Γήπεδο βόλεϋ, μπάσκετ, κερκίδες κτιστές. Παρακείμενος στεγασμένος αθλητικός χώρος μπορεί να χρησιμοποιηθεί και από το σχολείο.

Τα υπάρχοντα εποπτικά μέσα διδασκαλίας,(ένας σταθερός υπολογιστής ανά αίθουσα, είδη ρομποτικής, τηλεόραση, βιντεοπροβολείς, μουσικό εργαλείο παραγωγής ήχου, αρμόνιο κλπ) εμπλουτίστηκαν για το 2022-23 με δωρεά 8 tablet, 2 σταθερών υπολογιστών, 3 laptop, 2 βιντεοπροβολέων 2 εκτυπωτών.

Εκπρεμεί τοποθέτηση γραμματέως, βιβλιοθηκονόμου, ενώ τοποθετήθηκε σχολικός νοσηλευτής, εκ/κοί παρ/λης στήριξης, ειδικό βοηθητικό προσωπικό και μία φορά την εβδομάδα ψυχολόγος και κοινωνική λειτουργός.

Αρ. μαθητών: 257. Τμήματα 12. Αρ. εκ/κων: 38 Ουσιαστικά ο Σύλλογος είναι νέος κάθε χρονιά με νέα ενδιαφέροντα, πολλά προσόντα και νέες ιδέες. Περίπου οι μισοί όμως συμπληρώνουν ωράριο σε 2 ή 3 σχολεία ενώ λειτουργήσει με περικοπές ολόκληρη την χρονιά η Αγγλική Γλώσσα και δεν έγινε χωροδία έλλειψης εκπαιδευτικού ανάλογης ειδικότητας. Οι μόνινοι εκπαιδευτικοί είναι έμπειροι με ουσιαστικό και ειλικρινές ενδιαφέρον για τους μαθητές, για το αντικείμενό τους και για το σχολείο.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

## Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### Θετικά σημεία

1.Οι κοινοί γενικά στόχοι που χαρακτηρίζουν την συγκεκριμένη Σχολική Δομή αποτελούν καθοριστικό σημείο προσανατολισμού . Είναι ένα συμπεριληπτικό Σχολείο που μένει προσηλωμένο στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και στην συνεχή βελτίωση του φυσικού και του ανθρώπινου περιβάλλοντος

2.Σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών ,των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων. Το σχολείο σε συνεργασία με τους Υπευθύνους καθηγητές και με τους διδάσκοντες καθηγητές της τάξης και με τις μαθητικές κοινότητες φρόντισε για ένα θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους στους χώρους της ηλεκτρονικής όπως και της πραγματικής τώρα ,τάξης.

2.Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας (τηλεκπαίδευση ,διαφοροποιημένη , και εξατομικευμένη)για την υποστήριξη των μαθητών στο γνωστικό επίπεδο αλλά και για την δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ τους.(πχ ομαδοσυνεργατικές κλπ).

3.Ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου συνέπραξε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, καθώς με δημοκρατικό τρόπο ,με την συμφωνία όλων καθορίστηκαν τα όρια όλων των εμπλεκόμενων.

4.Η σύμπραξη όλων των φορέων (Σύλλογος γονέων,Εκπαιδευτικών Μέντορα ΚΕΔΑΣΥ, ΠΕΚΕΣ ΣΕΕ, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Δ/νσης) συνέβαλαν στην επίλυση όσων προβλημάτων προέκυψαν .

### Συμπερασματικά,

Με τον Λειτουργικό ρόλο των Μόνιμων εκπαιδευτικών ,αλλά και των εκπαιδευτικών που έρχονται για πρώτη φορά στο σχολείο , όπως πλαισιώθηκαν από τους εκπαιδευτικούς της Παράλληλης στήριξης, τον Σχολικό νοσηλευτή ,του Ψυχολόγου ,του Κοινωνικού Λειτουργού ,των Συμβούλων Σχολικής Ζωής του ειδικού βοηθητικού προσωπικό και με τις συντονιστικές κινήσεις της Δ/νσης όλοι οι φορείς της Σχολικής Μονάδας λειτούργησαν υποστηρικτικά .Έτσι εξομαλύνθηκαν οι αντιθέσεις , ξεπεράστηκαν οι δυσκολίες που προέκυψαν(προβλήματα υγείας , ,παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ζητήματα διευκολύνθηκαν, πολλά γραφειοκρατικά θέματα αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά) και γενικά η αποτελεσματικότητα της σχολικής κοινότητας ήταν πολύ αξιόλογη.

### Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερη επαφή με συμβουλευτικούς φορείς.

Διοργάνωση ημερίδων με έμφαση σε στρατηγικές και πρακτικές βιωματικού περιεχομένου που αφορούν αντιμετώπιση μικρών και μεγάλων κρίσεων (όρια-σχέσεις), σεμινάρια για διδασκαλία με παιχνίδια ρόλων, ανεστραμμένη κ.α.)

Κρίνεται απαραίτητη η καθημερινή παρουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο και η λειτουργία τμήματος ένταξης.

Να δοθεί άμεση προτεραιότητα στην σταθερότητα του προγράμματος και την κάλυψη των κενών έγκαιρα.

Μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

Απαραίτητη η οργάνωση ακόμη περισσότερων εκδηλώσεων (μετακινήσεις κ.α.) που να ενισχύουν την

εξωστρέφεια του σχολείου και την διαδραστική του σχέση με την κοινότητα . Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές καθώς και οι αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολικού χώρου, σίγουρα θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια των soft skills ,στην βελτίωση των σχέσεων ,αλλά και στην ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών

## Διοικητική λειτουργία

### Θετικά σημεία

Οργάνωση, προγραμματισμός, αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων οικονομικών, υλικού εξοπλισμού χώρων και ανθρώπινου δυναμικού.

Τήρηση δημοκρατικών διαδικασιών (διαφάνεια στη διαχείριση των πόρων Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας , Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Διδασκόντων . , 15/μελές).

Διαλεκτική σχέση με όλους τους φορείς της κοινότητας ώστε να συμπράττουν στην ενίσχυση της Μαθητικής Κοινότητας και στην Προώθηση της μαθησιακής διαδικασίας.(Δήμος ,Σύλλογος Γονέων Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου ,Γ Δειύθυνση ,άλλα σχολεία ,Υπηρεσίες κλπ

Η Δ/ση με όποιον τρόπο προσφέρεται και πολύ λίγα οικονομικά μέσα αλλά με πληροφορίες, εξομάλυνση αντιθέσεων, διευκολύνσεις στο ωράριο προωθεί τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα,με παιδαγωγικούς,δημοτικούς φορείς

### Σημεία προς βελτίωση

Διασφάλιση τακτικής συντήρησης (εκκρεμούν αιτήματα, σχετικά με ασανσερ ,διαμόρφωση χώρων ,επισκευών κλπ προγράμματα στα οποία ενταχθήκαμε π.χ. Φιλόδημος Αριστόδημος δεν υλοποιήθηκαν ) απαιτούνται έστω και λυόμενες αίθουσες για λειτουργία εργαστηρίων.

Μικρά τα έσοδα που καλύπτουν μόνο πάγιες ανάγκες.

Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από εξωτερικές επιβουλές.

Απαιτούνται δωρεές υλικού εξοπλισμού που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μας.

Ανάγκη σταθερού ωρολογίου προγράμματος με τοποθέτηση από την αρχή εκπ/κων χωρίς συμπύξεις τμημάτων,

Μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, μικρότερο διδακτικό ωράριο ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί οι εκπαιδευτικοί και αναπτύσσονται εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Ενίσχυση με 2<sup>η</sup> καθαρίστρια για τον εκτεταμένο χώρο του σχολείου, βιβλιοθηκονόμο, γραμματεία , φύλαξη

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### Θετικά σημεία

Υπάρχει ενδιαφέρον από πολλούς από τους εκπ/κούς για την επαγγελματική τους ανάπτυξη με απόκτηση δεύτερων πτυχίων, διδακτορικών, επικουρική διδασκαλία σε Πανεπιστήμια, συμμετοχή σε Εθνικά και Διεθνή Συνέδρια και Δραστηριότητες .Αποκτούν νέες ευκολίες,δυνατότητες ,εξειδικεύσεις

Εμπλέκονται οι μαθητές σε χρήσιμες διαδικασίες ,ενημερώνονται,αποκτούν αυτοπεποίθηση

Το σχολείο συμπράττει με οποιονδήποτε τρόπο προς την κατεύθυνση αυτή (εκπαιδευτικές άδειες, ηθική ενίσχυση,

ενημέρωση κ.α.)

### **Σημεία προς βελτίωση**

Η όσο το δυνατόν γρηγορότερη τοποθέτηση εκπαιδευτικών για τη κάλυψη κενών και την δημιουργία σταθερού ωρολογίου προγράμματος θα δώσει την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να βρεθεί ο χρόνος για να γίνουν δράσεις έτσι ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις και οι συνεργασίες των εκπαιδευτικών του σχολείου με φορείς ,με δίκτυα σχολείων ,με παρακολούθηση Επιμορφωτικών Δράσεων κλπ.

Λόγω της πανδημίας ή άλλων δυσκολιών πολλές δράσεις δια ζώσης ματαιώθηκαν.

Λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών ανά τμήμα δεν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για περαιτέρω ανάπτυξη Επαγγελματικών Επιμορφωτικών δράσεων.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

Με συνέπεια στον αρχικό προγραμματισμό και η συνεργασία μαθητών και καθηγητών.

με άμεση αντίδραση του Συλλόγου σε αρνητικά γεγονότα και η εφαρμογή του σχολικού κανονισμού ανά περίπτωση λειτούργησε προληπτικά ,έδωσε ευκαιρίες για θετικές και δημιουργικές ενασχολήσεις.Η εξατομικευμένη ενασχόληση με τους μαθητές σε περιπτώσεις σύγκρουσης επιτάχυνε την αποκατάσταση και το θετικό κλίμα στο σχολείο.

Επίσης η συνεργασία με τους γονείς και τον Σύλλογο Γονέων .οι ειδικοί επιστήμονες που μίλησαν και ενίσχυσαν τους μαθητές τα προγράμματα που απορρόφησαν δημιουργικά ετερόκλητους χαρακτήρες και ηλικίες μαθητών,αλλά και η συνεργασία με άλλα σχολεία ή δημόσιους φορείς,με την παιδαγωγική εμπειρία των καθηγητών διευκόλυνε την επίτευξη των στόχων.Οπότε

Τα αποτελέσματα της δράσης γενικά ήταν θετικά. Σύμφωνα με τη γνώμη των μαθητών και καθηγητών του συλλόγου υπήρξε συνεργασία, αλληλεγγύη, ενσυναίσθηση και διευθέτηση των προβλημάτων. Αρκετοί μαθητές εντάχθηκαν σε δράσεις, άλλαξαν συμπεριφορά και εφάρμοσαν τους κανόνες του σχολείου.

## **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Η Ενσωμάτωση των μαθητών στην Σχολική Ζωή είναι ο γενικός στόχος με το να γίνει το μάθημα

ευδιαφέρον και να προσελκύσει τους μαθητές .Η συμμετοχή των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες η οργάνωση προγραμμάτων δράσης συνεπάγεται όμως τον περιορισμό αποβολών,σχολικού εκφοβισμού αλλά και την ενσωμάτωση γονέων/κηδεμόνων στις σχολικές δράσεις.Έτσι ενισχύεται ο δεσμός μεταξύ σχολείου και μαθητών.Έτσι

Οι στόχοι για ένα ελκυστικό -συμπεριληπτικό σχολείο επιτεύχθηκαν και μέσω της εκπαιδευτικής επίσκεψης στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Φλωρεντίας και στα Αρχεία της ΕΕ και της εκπόνησης προγράμματος σύμφωνα με οδηγίες του ΕΠΦ ,το οποίο περιελάμβανε τη δημιουργία του γενεολογικού δένδρου της οικογένειας του μαθητή/τριας,περιγραφή κειμηλίου και συνεντευξη .Έτσι σχηματίστηκε χρονογραμμή που από τη μια πλευρά καταγράφονταν σημαντικές ημερομηνίες για την ιστορία της ΕΕ και από την άλλη γεγονότα της ιστορίας της οικογένειας κατά την ίδια ημερομηνία .Μέσα από αυτή τη δράση και τη γενίκευσή της ενισχύθηκε η εξωστρέφεια των μαθητών του σχολείου,η αυτοπεποίθησή τους,βελτιώθηκαν οι ήπιες δραστηριότητες τους(χρήση Η/Υ, ξένης γλώσσας,ιστορικής γνώσης),καλλιεργήθηκεομαδοσυνεργατικό πνεύμα.

## **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

Πολύ περισσότεροι μαθητές γενικά αλλά και με μαθησιακές δυσκολίες ενεπλάκησαν δυναμικά στη μαθησιακή διαδικασία και ασχολήθηκαν ενεργά με δημιουργικές δραστηριότητες της σχολικής ζωής: ασχολήθηκαν με τη φωτογράφιση, με τη ζωγραφική , τη δραματοποίηση, τη ρομποτική τη δημιουργία κολάζ. Ανέπτυξαν ήπιες δεξιότητες (soft skills) σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης .(ειδικά οι μαθητές της Α΄ για τους οποίους η μετάβαση στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση ήταν αγχογόνα, απέκτησαν θετική στάση απέναντι στο σχολείο. Οι σχέσεις σε όλη την εκπαιδευική κοινότητα βελτιώθηκαν με αφορμή τις δράσεις, και κυρίως χάρη στην εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και της μεθόδου project .Εφαρμόστηκε και η διαφοροποιημένη διδασκαλία, η διαθεματική , αξιοποιήθηκαν οι ΤΠΕ .

Συνεργάστηκαν όλοι μεταξύ τους το σχολείο έγινε πιο εξωστρεφές και συνεργάστηκε με εστίες πολιτισμού

## **ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ**

### Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Οι 24 επιμορφώσεις που παρακολούθησαν οι εκπαιδευτικοί της σχολικής μονάδας άλλα και οι υπόλοιπες δράσεις του σχεδίου (λ.χ. αλληλοδιδασκαλία, ετεροπαρατήρηση) ολοκληρώθηκαν με επιτυχία με αποτέλεσμα τον συνεχή εμπλουτισμό των γνώσεων και των δεξιοτήτων του προσωπικού της σχολικής μονάδας και την εφαρμογή τους στην εκπαιδευτική διδασκαλία αλλά και γενικότερα στην σχολική ζωή.
- Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων.

**Άξονας 7** Σχολείο και κοινότητα ● Πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση δικτύων σχολείων ● Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς ● Εξωστρέφεια- διάχυση καλών πρακτικών

Οι μαθητές, μέσα από τη συμμετοχή τους στο συμπόσιο της Unesco, αλλά και στο συνέδριο AMEC του Συμβουλίου της Ευρώπης, όπως και στα τρία Συμβούλια Εφήβων του Δήμου μας, γνωρίστηκαν με παιδιά από άλλα σχολεία, είτε από τον ίδιο Δήμο είτε όχι, και το σχολείο "άνοιξε" τις πόρτες του, κάτι που σε εποχές μετά καραντίνας κάθε άλλο παρά αμελητέο είναι. Επίσης ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα περιβάλλοντος, και μάλιστα όχι μόνο θεωρητικά, αλλά αναλαμβάνοντας δράση μέσα στον μικρόκοσμο του σχολείου τους ως ενεργοί πολίτες του αύριο. Παράλληλα, προβληματίστηκαν σχετικά με το πώς διαμορφώνονται οι τιμές της ενέργειας μέσα από τη συνάντησή τους με εκπροσώπους της εκτελεστικής εξουσίας.

Τέλος, με την αδελφοποίηση του Γυμνασίου Βίβλου Νάξου με το δικό μας τέθηκαν οι βάσεις για μελλοντική συνεργασία των δύο σχολείων, όπως ήδη γίνεται και με τα σχολεία του δικτύου AspNet Unesco, μια συνεργασία η οποία μετρά 8 χρόνια ήδη, αλλά και με το Δίκτυο των σχολείων ΣΗ.ΜΑ. του Συμβουλίου της Ευρώπης.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

- Η διστακτικότητα των μαθητών να αναλάβουν πρωτοβουλίες προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξουν την αυτονομία τους και την προσωπικότητά τους.
- Σε κάποιες περιπτώσεις η συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε συγκρουσιακά περιστατικά βελτίωσε μόνο πρόσκαιρα τη συμπεριφορά τους και χρειάστηκε και δεύτερη ή και τρίτη σχετική παρέμβαση.
- Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων/παρεμβάσεων οι μαθητές συμφωνούσαν στην αναγκαιότητα αλλαγής των επιθετικών συμπεριφορών, δυσκολεύονταν,

όμως, έντονα να αναλάβουν το μερίδιο της προσωπικής τους ευθύνης.

- Δυσκολίες υπήρξαν και στον συντονισμό της Δράσης, καθώς οι εκπαιδευτικοί, που συμμετείχαν, είχαν διαφορετικά ωράρια στο σχολείο ή μετακινούνταν σε άλλα σχολεία.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

Η δυσκολία της υλοποίησης εντοπίστηκε στην κινητοποίηση όλων των μαθητών. Πολλοί συνεργάστηκαν με προθυμία αλλά αρκετοί απλά διεκπεραίωσαν ένα τμήμα της. Η δυσκολία προέκυψε από το γεγονός ότι οι μαθητές προέρχονται από πολλά και διαφορετικά περιβάλλοντα

### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

- Στη δράση του Αρχαιολογικού ήταν δύσκολη και απαιτητική η ανατροφοδότηση περίπου έντεκα ομάδων της Α΄ τάξης, χρειάζονταν αρκετές διευκρινίσεις.
- Στη δημιουργία των ομάδων υπήρχε αρχικά δυσκαμψία, καθώς κάποιои ήθελαν να δουλέψουν μόνο με φίλους τους. Υπήρξαν τεχνικές ατυχίες (χάθηκαν οι φωτογραφίες του κινητού μιας ομάδας) και δυσκολία στην τήρηση των προθεσμιών από τους μαθητές.
- Τα φύλλα εργασίας περιείχαν ίσως περισσότερα ζητούμενα από όσα θα μπορούσαν οι μαθητές της Α΄ τάξης να καλύψουν με επάρκεια.
- Η ο χρόνος που είχαμε στη διάθεσή μας στο Αρχαιολογικό Μουσείο ίσως θα έπρεπε να ήταν περισσότερος. Τέλος ακόμα και όσοι έχουν ολοκληρώσει την επιμόρφωση στις ΤΠΕ Β΄ επιπέδου, δυσκολεύονται να τα αξιοποιήσουν πχ σε παραγωγή video.

### **Σχολείο και κοινότητα**

Πέρα από την εύρεση κοινών ωρών για τις εβδομαδιαίες συναντήσεις και την προετοιμασία των παρουσιάσεων, δεν υπήρξαν ιδιαίτερες δυσκολίες.....

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

Δεν παρουσιάστηκαν δυσκολίες σε κάποιον τομέα.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Πρακτική 1**

### **Αξονας**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Τίτλος Δράσης**

Συνύπαρξη – Φιλία - Ενσυναίσθηση

### **Στόχος Βελτίωσης**

Σκοπός του σχεδίου δράσης είναι η πρόληψη της σχολικής βίας μέσω της καλλιέργειας καλών πρακτικών, δράσεων και μεθόδων. Η πρόληψη είναι η αποτελεσματικότερη μέθοδος αντιμετώπισης των προβλημάτων βίας και εκφοβισμού μέσα στη σχολική κοινότητα.

Ειδικοί στόχοι:

- Συνεργασία της μαθητικής κοινότητας με τον σχολικό σύμβουλο, το σύλλογο των καθηγητών και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων.
- Συμμετοχή των μαθητών σε εξωδιδασκτικά προγράμματα και διαγωνισμούς.
- Ομιλίες σε μαθητές και εκπαιδευτικούς από αρμόδιους φορείς.
- Διαμόρφωση συνθηκών επικοινωνίας και ψυχαγωγίας των μαθητών στα διαλείμματα και σε κενές ώρες.
- Ευκαιρίες για ομαδοσυνεργατικές δράσεις.

Υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας μεταξύ μαθητών/τριών

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Κάναμε καταμερισμό των στόχων. Οργανώσαμε τις ανάγκες του κάθε τμήματος. Διαμορφώσαμε το πλαίσιο δράσης με κατάλληλες εκδηλώσεις, παρεμβάσεις και συνεργασίες μαθητών, καθηγητών, γονέων και άλλων φορέων. Οι υπεύθυνοι τμημάτων και όλοι οι καθηγητές συζητούσαν και καθοδηγούσαν τους μαθητές στη διαχείριση των προβλημάτων. Ο σύλλογος των καθηγητών συχνά συνεδρίαζε για την αντιμετώπιση προβλημάτων και για την οργάνωση της σχολικής ζωής με στόχο την πρόληψη.

Στην ομάδα ανήκουν εκπαιδευτικοί με την ιδιότητα του συμβούλου σχολικής ζωής και του μέντορα οι οποίοι λειτουργούν με σκοπό την ομαλή διεύθυνση των σχέσεων των μαθητών μεταξύ τους και των σχέσεων με τους καθηγητές τους. Ανήκουν καθηγητές-υπεύθυνοι εξωδιδασκτικών προγραμμάτων, που με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους δημιουργούν συνδέσεις ανάμεσα στα μέλη των ομάδων. Τέτοια προγράμματα είναι: «Αγωγή στη συγχώρηση-Σύγκρουση και συνύπαρξη στο σχολείο και στην κοινότητα», «Σχολεία συνεργαζόμενα με την Unesco» και η Περιβαλλοντική ομάδα «Το σχολείο που μ' αρέσει-Σχολικοί λαχανόκηποι». Δορυφορικά, υπάρχουν ομάδες μαθητών που συνεργάζονται και λειτουργούν ως διαμορφωτές των χώρων των ομιλιών και των εκδηλώσεων, αναλαμβάνουν τον στολισμό τα Χριστούγεννα, το Πάσχα, στις Εθνικές γιορτές. Όλες οι ομάδες γίνονται μεταξύ τους φίλοι και ενισχύουν την ενότητά τους μέσα από διασκεδάσεις, κεράσματα, εκδρομές, χορευτικές δημιουργίες.



Οι εκδρομές έχουν εκτός από παιδαγωγικό σκοπό και ψυχαγωγικό. Επικυρώνουν την αδελφοποίηση με άλλα σχολεία (Γυμνάσιο Νάξου) και έτσι οι μαθητές ανταλλάσσουν γνώσεις, κουλτούρα και στόχους.

Για την αντιμετώπιση των προβλημάτων απαιτείται γνώση και συνεχή ενημέρωση. Η εξασφάλιση αυτών πραγματοποιείται και με τη συνεργασία με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί συναντώνται τακτικά μαζί τους και εκπαιδεύονται στη διαχείριση της σχολικής τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το διαδικτυακό σεμινάριο που οργάνωσε ο Δήμος Ιλίου, με θέμα «Τρόποι αντιμετώπισης της ενδοσχολικής βίας» με ομιλήτρια την Καραβόλτσου Αθηνά που μας παρείχε πληροφορίες ως έντυπο υλικό στο σύλλογο των καθηγητών.

Διοργανώνουμε σεμινάρια διαδικτυακά για γονείς και καθηγητές όπως η παρουσίαση του στόχου και της χρησιμότητας του προγράμματος που πραγματοποιείται στο σχολείο μας «Αγωγή στη συγχώρηση» από την δόκτορα Πέλη Γαλίτη.

Στο πλαίσιο της Παιδαγωγικής - Μαθησιακής λειτουργίας και των σχέσεων μεταξύ μαθητών για την αποδοχή της διαφορετικότητας, του βαθμού κατανόησης των αναγκών του συμμαθητή και στην προσπάθεια δημιουργίας κλίματος αλληλοσεβασμού και συνεργασίας, πραγματοποιήθηκε κοινή δράση των μαθητών της Α΄ τάξης του σχολείου μας με μαθητές και εκπαιδευτικούς του Ειδικού Γυμνασίου Ιλίου. Καλεσμένος στη συνάντηση ήταν και ο αντιπρόεδρος της Εθνικής Ομοσπονδίας Κωφών Ελλάδος. Οι μαθητές είχαν τη δυνατότητα να μιλήσουν μαζί του, να ακούσουν την ανάγνωση παραμυθιού σε γραφή Braille και την ταυτόχρονη απόδοσή του στην Νοηματική Γλώσσα. Επίσης, οι μαθητές και των δύο σχολείων συμμετείχαν σε εξειδικευμένα διαδραστικά παιχνίδια για παιδιά με δυσκολία όρασης και ακοής. Σκοπός της συνάντησης και των δύο σχολείων ήταν η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η εξοικείωση των μαθητών σε θέματα που αφορούν στα άτομα με αναπηρία όρασης και ακοής.

Καλέσαμε τον Διευθυντή και την κοινωνική λειτουργό από το Ειδικό Σωφρονιστικό Κατάστημα Νέων Αυλώνα για να μιλήσουν στους μαθητές της Β΄ Γυμνασίου με θέμα: «Πως από τα μικρά λάθη κινδυνεύουμε να πέσουμε σε μεγάλα παραπτώματα».

Στο σχολικό περιβάλλον δημιουργούμε εστίες εκπλήξεων, ξεκούρασης (γωνιές φιλίας), συνεργασίας, πληροφοριών και ανακοινώσεων. Σε πίνακες ανακοινώσεων αναρτούμε εργασίες μαθητών που αφορούν τις ανησυχίες και τον τρόπο έκφρασης του καθενός. Θέματα: «Βλέπουμε τη ζωή με άλλα μάτια», «Ανθρώπινες ιστορίες με ψυχική ανθεκτικότητα», «Άτομα με ειδικές ανάγκες», επιστημονικά, αθλητικά άρθρα. Κατά τη διάρκεια του έτους οργανώθηκαν δύο εκθέσεις ζωγραφικής. Η μία έχει σχέση με την ενδοσχολική βία και η δεύτερη ήταν από τη συμμετοχή μας στον διαγωνισμό ζωγραφικής, που διοργάνωσε το Πανεπιστήμιο Αιγαίου με θέμα: «Άγριες μέλισσες και άλλοι επικονιαστές στα λουλούδια του τόπου μου» και στον οποίο μαθήτριά μας διακρίθηκε με έπαινο.

Όλα τα θέματα που εκθέτουμε στο σχολείο αναρτώνται και στην ιστοσελίδα μας καθώς και στο e-class. Τα ηλεκτρονικά μέσα τα χρησιμοποιούμε έτσι ώστε να μπορούμε να ανταλλάσσουμε ιδέες και πληροφορίες ακόμα και το καλοκαίρι.

Μαθητές του σχολείου συμμετείχαν στο Δημοτικό Συμβούλιο των εφήβων του Δήμου Ιλίου με θέμα το περιβάλλον, πόρισμα του οποίου ήταν η δημιουργία πάρκων «τσέπης». Με αυτό τον τρόπο σύναψαν σχέσεις και μοιράστηκαν προβληματισμούς με μαθητές γειτονικών μας σχολείων.

Πολλές από αυτές τις δράσεις οργανώνονται ιδιαίτερα στο περιβαλλοντικό πρόγραμμα, αλλά καλλιεργούνται ως νοοτροπία σε όλους τους μαθητές. Η ανακύκλωση, η διαχείριση φυσικών πόρων, η συλλογή από πλαστικά καπάκια που δωρίζονται σε ειδικά σχολεία, ώστε να εξασφαλίζονται αναπηρικά αμαξίδια. Ενισχύουμε τη γνώση μας με επισκέψεις σε διάφορους περιβαλλοντικούς φορείς (ΚΕΠΕΑ, φορέας Πάρκου Τρίτση). Ερχόμαστε σε επαφή με οργανισμούς που μας προμηθεύουν με σπόρους. Φτιάχνουμε σπορεία και μοιράζουμε σε όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας φυντάνια. Τα λαχανικά που καλλιεργούμε και τα λιγοστά φρούτα που παράγουμε τα μοιράζουμε.

Πολλές ευχάριστες ώρες με ταινίες ξενόγλωσσες, power point, βίντεο, κατασκευές τεχνολογίας, μουσικά δρώμενα, καλές πρακτικές μαθημάτων που προτείνονται σε άλλα σχολεία π.χ. η μέθοδος καλλιέργειας αξιών

όπως το «λουλούδι της συγχώρησης» και η «ιχνηλάτηση της ενσυναίσθησης» (δημιουργήθηκε και εικαστική κατασκευή στο σχολείο). Σε όλα αυτά οι καθηγητές είναι πολύτιμοι αρωγοί και υποστηρικτές.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

<https://drive.google.com/file/d/1jLD6WxaBWfYfAkzKbt9GtGdr20S2brJy/view>

---

## **Πρακτική 2**

### **Αξονας**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Τίτλος Δράσης**

«Δημιουργικότητα και Μάθηση για όλους»

### **Στόχος Βελτίωσης**

1. Καταγραφή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων που υιοθετεί η σχολική μονάδα .
2. Εμπλοκή περισσότερων μαθητών/μαθητριών σε σχολικές δραστηριότητες μέσω της διεύρυνσης και ενίσχυσης καινοτόμων πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης σε καλά σχεδιασμένες εκπαιδευτικές δραστηριότητες (εκπαιδευτικές επισκέψεις, προγράμματα , δράσεις,σχολικές εκδηλώσεις).

### **Ενέργειες Υλοποίησης**

Τον Νοέμβριο του 2022 ενημερώσαμε τον Σύλλογο Διδασκόντων για το σχέδιο δράσης «**Δημιουργικότητα και μάθηση για όλους**» και η ανταπόκριση ήταν πολύ θετική. Συμφωνήσαμε ότι θα διανείμουμε ερωτηματολόγια για την καταγραφή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δράσεων που δίνουν προβάδισμα στη δημιουργικότητα και στη συμπερίληψη.

Αναφέραμε ότι θα ξεκινήσουμε με οργανωμένη και στοχευμένη δράση για τις εκπαιδευτικές επισκέψεις σε μουσεία, ώστε να εξασφαλίσουμε την συμπερίληψη στο πλαίσιο της διαφοροποιημένης μάθησης ,την εξωστρέφεια του σχολείου μας, ειδικά στη μετά covid εποχή, και την αλληλεπίδρασή του με σημαντικούς χώρους πολιτισμού.

Ενημερώσαμε ότι θα κάναμε την αρχή με την οργάνωση της επίσκεψης στο **Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο** (άτυπο περιβάλλον μάθησης) για τους μαθητές της Α΄ Γυμνασίου στο πλαίσιο του μαθήματος της Οδύσσειας και της Ιστορίας. Η ιδέα αγκαλιάστηκε με ενθουσιασμό και σχεδιάστηκε για την ίδια μέρα παράλληλη δράση και από εκπαιδευτικούς της Β΄ και της Γ΄ Γυμνασίου σε άλλα Μουσεία (Μπενάκη , Χατζηκυριάκου Γκίκα ).

Για την επίσκεψη στο **Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο** : συζητήσαμε με τους μαθητές για τις δράσεις που προτείνουμε: «**Η Πηνελόπη της Οδού Πηνελόπης**» και «**Στη υγείά σου Οδυσσέα**» και επέλεξαν αυτήν που

προτιμούν. Δημιουργήθηκαν ομάδες με συγκεκριμένο ρόλο για κάθε μέλος: ανιχνευτές, καταγραφείς, φωτογράφοι, βοηθοί. Εκπονήθηκαν φύλλα εργασίας για την κάθε δράση, σε ορισμένα σημεία τους υπήρξε συνδιαμόρφωσή τους με τους μαθητές.

Τον Ιανουάριο έγινε η επίσκεψη στο **Εθνικό Αρχαιολογικό Μουσείο**. Η επίσκεψη επικεντρώθηκε στα εκθέματα της Μυκηναϊκής εποχής. Οι μαθητές, χωρισμένοι σε ομάδες, επέλεξαν με βάση τα **φύλλα εργασίας** τους τα κατάλληλα εκθέματα, τα φωτογράφησαν, τα κατέγραψαν. Παράλληλα, περιηγήθηκαν στους άλλους χώρους του μουσείου, στο καφέ, στο αίθριο, στο πωλητήριο, ώστε να εξοικειωθούν με αυτούς και να αντιληφθούν ότι το μουσείο είναι ένας καλαίσθητος χώρος πολιτισμού, μια εστία ξεκούρασης και χαράς για κάθε επόμενη επίσκεψή τους.

Το Φεβρουάριο έγινε επεξεργασία του υλικού για την εμφάνιση της Πηνελόπης (με κοσμήματα της Μυκηναϊκής εποχής) και για την οργάνωση του γεύματος (με σκεύη μυκηναϊκής εποχής) όπως επέλεξε κάθε ομάδα. Έγιναν επισημάνσεις για τον τρόπο καταγραφής και οργάνωσης των πληροφοριών, δόθηκε ανατροφοδότηση.

Τον Απρίλιο οι μαθητές δημιούργησαν power point αλλά και ηλεκτρονικά κολάζ με τα αντικείμενα που επέλεξαν. Τέλη Μαΐου γίνεται σύντομη παρουσίαση των εργασιών στο χώρο του σχολείου.

Για την καταγραφή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και δραστηριοτήτων, ενισχυτικών της δημιουργικότητας και της συμπερίληψης, που υιοθετεί η σχολική μονάδα :

Δημιουργήθηκε σύντομο ερωτηματολόγιο που δόθηκε στο Σύλλογο Διδασκόντων για συμπλήρωση. Έγινε επεξεργασία των στοιχείων του ερωτηματολογίου. Δημιουργήθηκε **κατάλογος των καινοτόμων δράσεων** (υπάρχει σε ηλεκτρονικό αρχείο).

Επισημαίνουμε εδώ τις πιο σχετικές με τη δράση μας καινοτόμες διδακτικές πρακτικές :

- οργανώθηκε επίσκεψη από τη Β΄ Γυμνασίου στο **Μουσείο Μπενάκη**. Στο πλαίσιο της επίσκεψης αυτής, οι μαθητές συμμετείχαν σε κυνήγι θησαυρού με βάση φύλλο εργασίας που τους είχε δοθεί με τίτλο « Οι Μυκηναίοι κάνουν πάρτι» και για τα βυζαντινά εκθέματα με τίτλο: « Το να είσαι γυναίκα στη Ρώμη, το Βυζάντιο ή σήμερα είναι τόσο διαφορετικό;».

- οργανώθηκε για την Γ΄ Γυμνασίου επίσκεψη στην Πινακοθήκη Χατζηκυριάκου-Γκίκα με φύλλο εργασίας για τα τους λογοτέχνες γενιάς του 30 και τους υπερρεαλιστές ζωγράφους με τίτλο "Στο εργαστήριο ενός καλλιτέχνη".

- Το σχολείο μας επισκέφθηκε το Athens Science Festival 2023 (ΟΚΤ 2022), όπου οι μαθητές της Τάξης είχαν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με τους συντονιστές εκτέλεσης ενός μεγάλου αριθμού πειραμάτων Φυσικών Επιστημών. Για παράδειγμα, ενημερώθηκαν για το πρόβλημα της ρύπανσης των ωκεανών από μικροπλαστικά και είχαν τη δυνατότητα να συνομιλήσουν σε πραγματικό χρόνο, μέσω δορυφορικής σύνδεσης, με τους ερευνητές του προγράμματος του National Geographic "Nautilus", οι οποίοι βρίσκονταν σε πλοίο που εκτελεί πειράματα συλλογής, ανάλυσης, χαρτογράφησης μικροπλαστικών.

- Στην Οδύσσεια της Α γυμνασίου αξιοποιήθηκε η **δραματοποίηση** για τα διδασκόμενα αποσπάσματα. Η περίληψη των αποσπασμάτων γινόταν με δραματοποίηση και με **παντομίμα**. Σε άλλες περιπτώσεις γίνονταν **αναπαραστάσεις σκηνών** (π.χ. η φιλοξενία της Αθηνάς Μέντη από τον Τηλέμαχο). Στο εγχείρημα έλαβαν μέρος ακόμα και μαθητές που η συμμετοχή τους στο μάθημα ήταν περιορισμένη.

-Για τα κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας (διαθεματική προσέγγιση με Εικαστικά) δημιουργήθηκαν κολάζ και πίνακες με αφετηρία το ποίημα «**Όλα τα πήρε το καλοκαίρι**» του Οδυσσέα Ελύτη, το οποίο εικονογραφήθηκε. Στη συνέχεια δημιουργήθηκε βιβλιαράκι με τη συγκεκριμένη δράση.

-Στα κείμενα Νεοελληνικής Λογοτεχνίας της Α΄ Γυμνασίου οι μαθητές δημιουργούσαν τους λογοτεχνικούς σελιδοδείκτες, δηλαδή σελιδοδείκτες ζωγραφισμένους, εμπνευσμένους από μικρά αποσπάσματα των διδαχθέντων λογοτεχνικών κειμένων.

-Στα Εικαστικά οι μαθητές δημιούργησαν: ημερολόγια, πορτραίτα, Γεωμετρικά μοτίβα, αφίσες για τον ρατσισμό, πίνακες για το θύτη και το θύμα, αφίσα από κινηματογραφική ταινία, ψηφιδωτό, animation.

Οι μαθητές δημιούργησαν επίσης εικαστική εγκατάσταση για την ενσυναίσθηση με τίτλο «τα παπούτσια των άλλων»

-Στο μάθημα της Μουσικής οι μαθητές μνήθηκαν στην δημιουργία μουσικής με την αποκλειστική χρήση του ανθρώπινου σώματος (body percussion) πάνω στα τραγούδια του Λ.Β Μπετόβεν.

- Από την εκπαιδευτικό της Πληροφορικής και την Μαθηματικό Παράλληλης Στήριξης οργανώθηκε ένα **project ρομποτικής**. Οι μαθητές συναρμολόγησαν και προγραμμάτισαν το ρομπότ ώστε να εκτελεί διάφορες αποστολές. Στόχος της δράσης ήταν η συμπερίληψη σε κοινωνικό και μαθησιακό επίπεδο μαθητών που έχουν διαγνωστεί ως να έχουν ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.

### **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://drive.google.com/file/d/1\\_\\_3ESnoxIcysrds-ulJI3ML7E2wEIUzE/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1__3ESnoxIcysrds-ulJI3ML7E2wEIUzE/view?usp=sharing)

---

### **Πρακτική 3**

#### **Αξονας**

Σχολική διαρροή - φοίτηση

#### **Τίτλος Δράσης**

"Η δημιουργία ενός φιλόξενου σχολικού περιβάλλοντος για όλους τους μαθητές/τριες"

#### **Στόχος Βελτίωσης**

-Ενσωμάτωση των μαθητών στην Σχολική Ζωή (γενικός στόχος)

Να γίνει το μάθημα ενδιαφέρον ,αντιμετώπιση της πλήξης στην τάξη

-Ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών σε σχολικές δραστηριότητες

Οργάνωση προγραμμάτων δράσης (περιορισμός αποβολών,σχολικός εκφοβισμός )

-Ενσωμάτωση γονέων/κηδεμόνων στις σχολικές δράσεις

#### **Ενέργειες Υλοποίησης**

.Σύμφωνα με τον σχεδιασμό υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις στο πλαίσιο της δημιουργίας ενός ελκυστικού - συμπεριληπτικού σχολείου:Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Ευρωπαϊκό Πανεπιστήμιο της Φλωρεντίας και στα Αρχεία της ΕΕ με την εκπόνηση εργασιών των μαθητών που συμμετείχαν.(Πρ 60/3-2-23) .Οι εργασίες εκπονήθηκαν από τους μαθητές με βάση τις οδηγίες που δόθηκαν από το Ε Π Φ και περιελάμβαναν το

σχηματισμό οικογενειακού δένδρου σύμφωνα με πρότυπο που είχε δοθεί, περιγραφή και φωτογραφία κειμηλίου που να μαρτυρά την ιστορία της οικογένειας και δομημένη συνέντευξη των μελών της οικογένειας. Η συγκεντρωτική και επεξεργασία του υλικού έγινε από τις ομάδες που σχηματίστηκαν στο χρονικό διάστημα Δεκεμβρίου - Φεβρουαρίου. Στις 8 και 10 Μαρτίου επισκεφθήκαμε το ΕΠΦ και τα Αρχεία της ΕΕ. Οι μαθητές αρχικά παρακολούθησαν μια παρουσίαση των καθηγητών του προγράμματος για την ιστορία της ΕΕ στα αγγλικά, στη συνέχεια ξαναγήθηκαν στα Αρχεία της ΕΕ και παρουσίασαν τις εργασίες τους δηλαδή το οικογενειακό δέντρο, τα κειμήλια των οικογενειών τους και τη συνέντευξη των μελών της οικογένειας τους που τις κατέθεσαν στα Αρχεία και συνειδητοποίησαν ότι έτσι γράφεται η ιστορία. Στη συνέχεια έκαναν ένα βιωματικό εργαστήριο όπου εργάστηκαν σε ομάδες και σχημάτισαν σε ένα χαρτόνι μήκους 10 μέτρων χρονογραμμή, καταγράφοντας από την μια πλευρά της χρονογραμμής σημαντικές ημερομηνίες για την ΕΕ και από την άλλη πλευρά ενέταξαν σημαντικές ημερομηνίες όπως προέκυπταν από το οικογενειακό δέντρο και την ιστορία της οικογένειας. Έγινε καταγραφή και ανίχνευση της οικογενειακής-εθνικής-ευρωπαϊκής ταυτότητας και της αλληλεπίδρασης τους. Η εκπαιδευτική επίσκεψη πραγματοποιήθηκε από τις 7/3 έως 11/3. Στη συνέχεια έγινε προσπάθεια γενίκευσης του προγράμματος με την αναθεση σχηματισμού του οικογενειακού δένδρου σε μαθητές του σχολείου και εύρεση οικογενειακών αντικειμένων, φωτογραφιών που να συνδέονται με γεγονότα πολιτικά, πολεμικά, πολιτιστικά, αθλητικά. Σχημάτισαμε το οικογενειακό δέντρο, δεν καταφέραμε όμως να ολοκληρώσουμε όλη την εργασία φτιάχνοντας την τοπική ιστορία καθώς διαπιστώθηκε ότι πολλοί μαθητές προέρχονταν από διαφορετικές περιοχές. Γι' αυτόν τον λόγο συγκεντρώσαμε το υλικό και σχημάτισαμε χρονογραμμή συνδέοντας την χρονολογία της εγκατάστασης της οικογένειας στην περιοχή με τα ιστορικά γεγονότα της χώρας μας κατά τη χρονολογία της εγκατάστασης τους. Στην όλη εργασία έδειξαν ενδιαφέρον και συμμετείχαν μαθητές της Α και Β τάξης στο διάστημα Μάρτιου-Μαΐου.

Ακολούθησε έκθεση του υλικού στο χώρο του σχολείου στο πλαίσιο της ημέρας διαχυσής καλών πρακτικών (29/5)

Με τον ίδιο στόχο έγιναν και άλλες δράσεις από την ομάδα μαθητών της Unesco, όπως η αδελφοποίηση με σχολείο της Βίβλου της Νάξου (πρ 72/4-4-23), εκπόνηση project από την ομάδα του άξονα 1 με θέμα Η Πηνελόπη της οδού Πηνελόπης και Στην υγεία σου Οδυσσέα. Υλοποιήθηκαν σχολικοί περίπατοι, εκπαιδευτικές επισκέψεις, ημερήσια εκπαιδευτική επίσκεψη της Γ τάξης (πρ 67/16-5-23, πρ 66/15-3-23). Επίσης διοργανώθηκαν τμήματα παραδοσιακών χορών που πλαισιώθηκαν από 45 περίπου μαθητές/-τριες (Δεκέμβριος-Μάρτιος) και έδωσαν ξεχωριστό τόνο στον εορτασμό της 25 Μαρτίου. Διοργανώθηκε επίσης πρωτάθλημα πετοσφαίρισης και συμμετείχαν οι μαθητές της Γ τάξης. Ως προς τις σχέσεις με τους γονείς η επικοινωνία ήταν πολύ καλή και επιτεύχθηκε με την ουσιαστική συμβολή των σχολικών συμβούλων, της ψυχολόγου, της κοιν. λειτουργού και των υποστηρικτικών δομών εν γένει. Τέλος λειτούργησε σεμινάριο στο χώρο του σχολείου από ψυχολόγο για την ενδυνάμωση του ρόλου του εκπαιδευτικού κάθε Παρασκευή 14-16μμ από Απρίλιο έως τον Μάιο, και ένα πρόγραμμα Ρομποτικής με στόχο τη συμπερίληψη μαθητών με ειδικές ανάγκες.

## **Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)**

[https://www.youtube.com/watch?v=ZWp8Ili-z\\_4](https://www.youtube.com/watch?v=ZWp8Ili-z_4)

---

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

**Άξονας**

**Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

## Ειδικότερο Θέμα

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις: • Συνέχιση βιωματικών σεμιναρίων • Διοργάνωση επιμορφώσεων πάνω στις νέες τεχνολογίες και σε συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία για την επίτευξη μάθησης μέσω παιχνιδιού • Η επιμόρφωση από πληροφορικό για εργαλεία παραγωγής βίντεο, φωτογραφίας, αφίσα, χάρτη κλπ γιατί αρκετοί εκπαιδευτικοί, ακόμα και όσοι έχουν ολοκληρώσει την επιμόρφωση στις ΤΠΕ Β' επιπέδου, δυσκολεύονται να τα αξιοποιήσουν. • Η ενημέρωση σχετικά με ομαδοσυνεργατικές μεθόδους καθώς και η αξιοποίηση των κινητών στη διδασκαλία. • Διοργάνωση επιμορφώσεων πάνω στις νέες τεχνολογίες και πιο συγκεκριμένα εκπαιδευτικά εργαλεία για την επίτευξη μάθησης μέσω παιχνιδιού • Τέλος επιμορφώσεις με διάρκεια και διευκόλυνση γιαυτό στους εκπαιδευτικούς

---