

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 3^ο Γυμνάσιο Ιλίου λειτουργεί 40 περίπου χρόνια στην οδό Πηνελόπης 64. Στεγάζονταν παλαιότερα σε τρεις διαφορετικές τοποθεσίες. Πρώτα στεγαζόταν στην Πάριδος, έπειτα στο σημερινό υπουργείο συγκοινωνιών και τέλος στο τωρινό κτίριο, με τις αντίστοιχες ονομασίες 3^ο Μικτό Γυμνάσιο, 3^ο Γυμνάσιο Νέων Λιοσίων και 3^ο Γυμνάσιο Ιλίου Τεμπονέρα. Είναι ένα σχολείο με τη δική του ιστορία, για την περιοχή πολύ σπουδαία.

Το σημερινό κτίριο χτίστηκε περίπου το 1980 βρίσκεται στην οδό Πηνελόπης μέχρι και σήμερα. Στεγάζεται σε διώροφο κτήριο που βρίσκεται σε κεντρικό σημείο του Ιλίου κοντά στην πλατεία Ρίμινι σε ωραίο φυσικό περιβάλλον(κήπος σχολείου). Στον ισόγειο χώρο φιλοξενούνται τα γραφεία της Διεύθυνσης, της Υποδιεύθυνσης. Διαθέτει αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, αξιόλογο βεστιάριο θεατρικών στολών με στολές θεατρικών κοστούμιών(καθώς διαθέτει ιστορία στην θεατρική παιδεία), βιβλιοθήκη ΕΠΕΑΕΚ, χώρους που θα αξιοποιηθούν ως τμήματα ένταξης, Φιλολογικών κ.α. Μαθημάτων, Εργαστήριο Πληροφορικής, Φυσικών Επιστημών, Γήπεδο βόλεϋ, μπάσκετ, κερκίδες κτιστές. Παρακείμενος στεγασμένος αθλητικός χώρος υπάρχει δυνατότητα να χρησιμοποιηθεί και από το σχολείο.

Τα υπάρχοντα εποπτικά μέσα διδασκαλίας,(ένας σταθερός υπολογιστής ανά αίθουσα, είδη ρομποτικής, τηλεόραση, βιντεοπροβολείς, μουσικό εργαλείο παραγωγής ήχου, αρμόνιο κλπ) εμπλουτίστηκαν για το τρέχον σχολικό έτος με δωρεά 8 tablet, 2 σταθερών υπολογιστών, 3 laptop, 2 βιντεοπροβολέων 2 εκτυπωτών.

Αξιοσημείωτο γεγονός: η σύμπτυξη των τμημάτων από 12 σε 11(με πολλές συνέπειες, αλλαγές προγραμμάτων μ.α.). Κατά την μεταβατική αυτή σχολική χρονιά μεταξύ της τηλεκαίδευσης και της διδασκαλίας με φυσική παρουσία υποστηρίχτηκε με τοποθέτηση γραμματέως, σχολικού νοσηλευτή, εκ/κών παρ/λης στήριξης και ειδικού βοηθητικού προσωπικού.

Αρ. μαθητών: 262. Τμήματα 11 λόγω σύμπτυξης τμημάτων. Αρ. εκ/κων: 38 (περίπου οι μισοί συμπληρώνουν ωράριο σε 2 ή 3 σχολεία ενώ τα περισσότερα τμήματα του σχολείου δεν καλύφθηκαν από εκπαιδευτικό που διδάσκει Μουσική)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1.Οι κοινοί γενικά στόχοι που χαρακτηρίζουν την συγκεκριμένη Σχολική Δομή αποτελούν καθοριστικό σημείο προσανατολισμού . Είναι ένα συμπεριληπτικό Σχολείο που μένει προσηλωμένο στην ποιότητα της παρεχόμενης γνώσης και στην συνεχή βελτίωση του φυσικού και του ανθρώπινου περιβάλλοντος

2.Σε αυτό το πλαίσιο το σχολείο ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ των μαθητών ,των μαθητών και των εκπαιδευτικών καθώς και των γονέων. Το σχολείο σε συνεργασία με τους Υπευθύνους καθηγητές και με τους διδάσκοντες καθηγητές της τάξης και με τις μαθητικές κοινότητες φρόντισε για ένα θετικό κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης σε όλους τους εμπλεκόμενους στους χώρους της ηλεκτρονικής όπως και της πραγματικής τώρα ,τάξης.

2.Χρησιμοποιήθηκαν σύγχρονες μέθοδοι διδασκαλίας (τηλεκπαίδευση ,διαφοροποιημένη , και εξατομικευμένη)για την υποστήριξη των μαθητών στο γνωστικό επίπεδο αλλά και για την δημιουργία κλίματος συνεργασίας μεταξύ τους.(πχ ομαδοσυνεργατικές κλπ).

3.Ο κανονισμός εσωτερικής λειτουργίας του σχολείου συνέπραξε στην ομαλή λειτουργία του σχολείου, καθώς με δημοκρατικό τρόπο ,με την συμφωνία όλων καθορίστηκαν τα όρια όλων των εμπλεκόμενων.

5.Η ιδιαίτερη παιδαγωγική σχέση αναπτύχθηκε, πάντα βέβαια υπό τους περιορισμούς της πανδημίας τόσο με τους μαθητές όσο και με τους γονείς αφού ,

6.Η σύμπραξη όλων των φορέων (Σύλλογος γονέων, ΦΑΕΘΩΝ, ΚΕΔΑΣΥ, ΠΕΚΕΣ, Συντονιστή Εκπαιδευτικού Έργου και Δ/νσης) συνέβαλαν στην επίλυση όσων προβλημάτων προέκυψαν (μ.α.covid, συγχώνευση τμημάτων, συγκρούσεις αλλά και γραφειοκρατικά θέματα που ακολούθησαν).

Συμπερασματικά,

Με τον Λειτουργικό ρόλο των Μόνιμων εκπαιδευτικών , όπως πλαισιώθηκε από τους εκπαιδευτικούς της Παράλληλης στήριξης, τον Σχολικό νοσηλευτή , το ειδικό βοηθητικό προσωπικό και με τις συντονιστικές κινήσεις της Δ/νσης όλοι οι φορείς της Σχολικής Μονάδας λειτούργησαν υποστηρικτικά .Έτσι εξομαλύνθηκαν οι αντιθέσεις , ξεπεράστηκαν οι δυσκολίες που προέκυψαν(προβλήματα υγείας ,πανδημία ,παιδαγωγικά και εκπαιδευτικά ζητήματα διευκολύνθηκαν, πολλά γραφειοκρατικά θέματα αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά).

Σημεία προς βελτίωση

Συχνότερη επαφή με συμβουλευτικούς φορείς.

Διοργάνωση ημερίδων με έμφαση σε στρατηγικές και πρακτικές βιωματικού περιεχομένου που αφορούν αντιμετώπιση μικρών και μεγάλων κρίσεων (όρια-σχέσεις), σεμινάρια για διδασκαλία με παιχνίδια ρόλων, ανεστραμμένη κ.α.)

Κρίνεται απαραίτητη η τακτική παρουσία ψυχολόγου, κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο και η λειτουργία τμήματος ένταξης.

Πρέπει να δοθεί άμεση προτεραιότητα στην σταθερότητα του προγράμματος και την κάλυψη των κενών έγκαιρα. (π.χ. δεν έγινε τοποθέτηση μουσικού στο σχολείο αλλά και λόγω σύμπτωσης προέκυψαν δυσκολίες

Έγκαιρη θωράκιση της Σχολικής μονάδας με όλους τους τρόπους για την αντιμετώπιση της συνέχισης της πανδημίας (μάσκες, self test, οδηγίες)

Μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα.

Απαραίτητη η οργάνωση περισσότερων εκδηλώσεων (μετακινήσεις κ.α.) που να ενισχύουν την εξωστρέφεια του σχολείου και την διαδραστική του σχέση με την κοινότητα (όπως άλλωστε και στην προ covid εποχή) . Οι εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομές καθώς και οι αθλητικές και πολιτιστικές εκδηλώσεις εντός και εκτός του σχολικού χώρου, σίγουρα θα συμβάλλουν στην καλλιέργεια των soft skills ,στην βελτίωση των σχέσεων ,αλλά και στην ενδυνάμωση εκπαιδευτικών και μαθητών (εάν το επιτρέψουν οι συνθήκες)

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οργάνωση, προγραμματισμός, αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων οικονομικών, υλικού εξοπλισμού χώρων και ανθρώπινου δυναμικού.

Τήρηση δημοκρατικών διαδικασιών (διαφάνεια στη διαχείριση των πόρων Συμβούλιο Σχολικής Κοινότητας , Σχολικό Συμβούλιο, Σύλλογος Διδασκόντων . , 15/μελές).

Διαλεκτική σχέση με όλους τους φορείς της κοινότητας ώστε να συμπράττουν στην ενίσχυση της Μαθητικής Κοινότητα και στην Προώθηση της μαθησιακής διαδικασίας.

Η Δ/ση με όποιον τρόπο προσφέρεται και πολύ λίγα οικονομικά μέσα αλλά με πληροφορίες, εξομάλυνση αντιθέσεων, διευκολύνσεις στο ωράριο προωθεί τις σχέσεις του σχολείου με την κοινότητα,με παιδαγωγικούς,δημοτικούς φορείς

Σημεία προς βελτίωση

Διασφάλιση τακτικής συντήρησης (εκκρεμούν αιτήματα, δεν υπαρχει ασανσερ κλπ προγράμματα στα οποία ενταχθήκαμε π.χ. Φιλόδημος Αριστόδημος δεν υλοποιήθηκαν)

Μικρά έσοδα που καλύπτουν πάγιες ανάγκες.

Ανάγκη προστασίας του σχολικού χώρου από εξωτερικές επιβουλές.

Απαιτούνται δωρεές υλικού εξοπλισμού που να ανταποκρίνονται στις ανάγκες μας.

Ανάγκη σταθερού ωρολογίου προγράμματος με τοποθέτηση από την αρχή εκπ/κων χωρίς συμπτώξεις τμημάτων,

Μικρότερος αριθμός μαθητών ανά τμήμα, μικρότερο διδακτικό ωράριο ώστε να είναι πιο αποτελεσματικοί οι εκπαιδευτικοί και αναπτύσσονται εξωδιδακτικές δραστηριότητες.

Ενίσχυση με 2^η καθαρίστρια για τον εκτεταμένο χώρο του σχολείου

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Υπάρχει ενδιαφέρον από πολλούς από τους εκπ/κούς για την επαγγελματική τους ανάπτυξη με απόκτηση δεύτερων πτυχίων, διδακτορικών, επικουρική διδασκαλία σε Πανεπιστήμια, συμμετοχή σε Εθνικά και Διεθνή Συνέδρια και Δραστηριότητες .Αποκτούν νέες ευκολίες,δυνατότητες ,εξειδικεύσεις

Εμπλέκονται οι μαθητές σε χρήσιμες διαδικασίες ,ενημερώνονται,αποκτούν αυτοπεποίθηση

Το σχολείο συμπράττει με οποιονδήποτε τρόπο προς την κατεύθυνση αυτή (εκπαιδευτικές άδειες, ηθική ενίσχυση, ενημέρωση κ.α.)

Σημεία προς βελτίωση

Η όσο το δυνατόν γρηγορότερη τοποθέτηση εκπαιδευτικών για τη κάλυψη κενών και την δημιουργία σταθερού ωρολογίου προγράμματος θα δώσει την δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς και στους μαθητές να βρεθεί ο χρόνος για να γίνουν δράσεις έτσι ώστε να ενισχυθούν οι σχέσεις και οι συνεργασίες των εκπαιδευτικών του σχολείου με φορείς ,με δίκτυα σχολείων ,με παρακολούθηση Επιμορφωτικών Δράσεων κλπ.

Λόγω της πανδημίας ή άλλων δυσκολιών πολλές δράσεις δια ζώσης ματαιώθηκαν.

Λόγω του μεγάλου αριθμού μαθητών ανά τμήμα δεν υπάρχει διαθέσιμος χρόνος για περαιτέρω ανάπτυξη Επαγγελματικών Επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1.Σχολική διαρροή-φοίτηση

Σημαντικότερα αποτελέσματα: Σύμφωνα με τα αριθμητικά δεδομένα του my school σχεδόν όλοι οι μαθητές του σχολείου είχαν επαρκή φοίτηση και δεν υπήρξε σχολική διαρροή σε σχέση με το προηγούμενο σχολικό έτος, εφόσον η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών του σχολείου υπήρξε πολύ στενή, οι μαθητές με πολλές απουσίες εντοπίστηκαν έγκαιρα, ενεργοποιήθηκε ο μηχανισμός στήριξης και αρκετοί από αυτούς εντάχθηκαν ουσιαστικότερα στη σχολική ζωή. Στην προσπάθεια δημιουργίας ενός ελκυστικότερου σχολείου οργανώθηκαν σχολικοί περίπατοι- εκπ/κες επισκέψεις, δράσεις στο χώρο του σχολείου, προβολές ταινιών, αθλητικοί αγώνες, αξιοποίηση διάφορων μορφών διδασκαλίας, υποστηρικτικό υλικό, ανάθεση ευθυνών σε μαθητές.

Η μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκ/κων βαθμίδων περιλάμβανε ενημέρωση γονέων της Α΄ Γυμνασίου και η μετάβαση στην επόμενη βαθμίδα ΓΕΛ, ΕΠΑΛ,ή και Ειδικά Σχολεία έγινε με εκ/κές επισκέψεις, συναντήσεις ενημερωτικές

2.Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών: Αποτελέσματα

Ενισχύοντας τη συμμετοχή των μαθητών σε θετικές δράσεις κάνουμε απόσβεση σε αρνητικές με εξωδιδακτικά προγράμματα της περιβαλλοντικής ομάδας που ενώνει τους μαθητές σε μια κοινή δράση και βελτιώνει τις μεταξύ τους σχέσεις.

Διευθετήθηκαν συγκρούσεις και αποκαταστάθηκαν σχέσεις μέσα από την υλοποίηση προγράμματος «Αγωγή της συγχώρεσης». Αντιμετωπίστηκαν εξατομικευμένα περιστατικά συγκρούσεων μέσα από κύκλους συζήτησης με τους μαθητές για τα περιστατικά. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση μέσα στο σχολείο και έξω από αυτό στα κοινωνικά γεγονότα.

Τουώθηκε η αυτοεκτίμηση των μαθητών με εξωδιδακτική βοήθεια στο μάθημα της Φυσικής.

Προσφέρθηκε ηθική και πρακτική ανταμοιβή των μαθητών που δραστηριοποιήθηκαν με εκπαιδευτικές εκδρομές και έγινε

Διαμόρφωση του φυσικού σχολικού περιβάλλοντος ως χώρου ψυχαγωγίας. Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν θετικά σύμφωνα με την έγγραφη και προφορική γνώμη των μαθητών και των συναδέλφων του σχολείου.

3 .Σχέσεις Σχολείου Οικογένειας

1)Η συνεχής διαδικτυακή ενημέρωση των γονέων με σύγχρονο τρόπο εξ αποστάσεως (τηλεδιάσκεψη - πλατφόρμα zoom), καθώς και με ασύγχρονο σε μικρότερο βαθμό από τους εκπαιδευτικούς διατηρούσε μια συνεχή εικόνα σε θέματα που αφορούν στην αξιολόγηση, την επίδοση, τη συμπεριφορά, το ήθος και την πρόοδο των μαθητών/τριών. Υπήρξαν περιπτώσεις μαθητών που παρά την εφαρμογή των όποιων παιδαγωγικών μέτρων όπως να πάρει αποβολή και να μιλήσει ο εκπαιδευτικός με τους γονείς του δεν βοήθησαν ουσιαστικά καθώς ο μαθητής συνέχιζε να προκαλεί με τη συμπεριφορά του και να αρνείται να συμμορφωθεί.

2) Ο σχεδιασμός εξατομικευμένων παρεμβάσεων αντιμετώπισε στοχευμένα μαθησιακές και συμπεριφορικές δυσκολίες των μαθητών/τριών στο σχολείο και ο έγκαιρος εντοπισμός μαθησιακών δυσκολιών οδήγησε στην έγκαιρη παραπομπή τους σε ΚΕΔΑΣΥ, έτσι ώστε οι μαθητές να αποκτήσουν την κατάλληλη βοήθεια.

3) Στο σχολείο λόγω της παρουσίας σχολικού νοσηλευτή για την υποστήριξη μαθητών με ΣΔ, παρέχονταν κατά τη διάρκεια όλου του σχολικού έτους πρώτες βοήθειες σε όλο το μαθητικό πληθυσμό, με αποτέλεσμα να έχουν αντιμετωπιστεί έγκαιρα σοβαροί τραυματισμοί και να παρέχεται αίσθημα ασφάλειας σε όλους τους μαθητές και του γονείς

4) Ο διαμοιρασμός ερωτηματολογίων στις οικογένειες παιδιών με χρόνια νοσήματα από το σχολικό νοσηλευτή διερευνητικού περιεχομένου για αρχική αξιολόγηση και η συνεχής του επικοινωνία με τις οικογένειες οδήγησε στην ψυχοεκπαίδευση παιδιών και γονέων αναφορικά με τα νοσήματά τους.

5) Στις ενημερωτικές-επιμορφωτικές συναντήσεις με εισηγητές μέλη ομάδας εκπαιδευτικών του σχολείου θίχτηκαν αναπτυξιακά ζητήματα των παιδιών, σχολικής συμπεριφοράς και διαχείρισης, δόθηκαν κάποιες γενικές κατευθύνσεις για αποτελεσματικότερη συνεργασία εκπαιδευτικών και γονέων σε σχέση με τη σχολική ζωή των παιδιών. ...

4. Σχολείο και κοινότητα

Τα παιδιά ευαισθητοποιήθηκαν ιδιαίτερα σε θέματα ισότητας των φύλων και έμφυλης βίας στην καθημερινή τους ζωή, δημιουργώντας μια ομάδα άτυπων συμβούλων σχολικής ζωής σε αντίστοιχα θέματα. Επίσης ήρθαν σε επαφή με συνομήλικα παιδιά και αντάλλαξαν απόψεις και εμπειρίες τόσο στα πλαίσια του Συμποσίου, όσο και στις ημερίδες του Δήμου Ιλίου, μέσα στα πλαίσια της σύνδεσης του σχολείου με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα και την τοπική κοινωνία.

Ενώ μέσα από τις επισκέψεις στο σχολείο μας του ΚΕΘΙ και του Συμβουλευτικού Σταθμού Περιστερίου, εκτός των άλλων, γνώρισαν τους συγκεκριμένους φορείς αλλά και πληροφορήθηκαν για άλλους, όπως και για τον ρόλο τους στην αντιμετώπιση των ζητημάτων που μας απασχόλησαν κατά τις συναντήσεις μας..

Ευαισθητοποιήθηκαν και οι καθηγητές σε θέματα ισότητας και έμφυλης βίας και οι μαθητές συνειδητοποίησαν τη σοβαρότητα του θέματος και την αξία της συνεργασίας των ατόμων -τοπικής κοινωνίας-κράτους για την αντιμετώπιση οποιουδήποτε κοινωνικού προβλήματος

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Σχολική διαρροή-φοίτηση

Δυσκολίες στην υλοποίηση της δράσης παρουσιάστηκαν που ξεκινούσαν από την απομάκρυνση των μαθητών λόγω πανδημίας από την δια ζώσης διδασκαλία και από την συγχώνευση των τμημάτων στη Γ΄ Γυμνασίου.

Στην προσέλευση κάποιων μαθητών κατά τις πρώτες διδακτικές ώρες και στην παρακολούθηση του μαθήματος όλη την διδακτική ώρα φάνηκαν αδυναμίες.

Αδυνατούσαν να τηρήσουν τα μέτρα κατά του covid-19 (χρήση μάσκας, τήρηση αποστάσεων κ.λ.π.)

Αρκετοί μαθητές δεν είχαν την υποδομή για την εξ αποστάσεως διδασκαλία

Η υλοποίηση ομαδικών εργασιών και δραστηριοτήτων δεν ήταν εύκολο να γίνει λόγω της δημιουργίας μεγάλων τμημάτων από την συγχώνευση τους και μάλιστα μετά από αρκετό χρονικό διάστημα από την έναρξη της σχολικής χρονιάς

Τέλος, δυσκολία στην επικοινωνία με κάποιους γονείς αλλά και στην κατανόηση ύπαρξης ορίων από τους μαθητές δυσκόλεψε την απρόσκοπτη φοίτηση

Οι περισσότερες πάντως αρνητικές καταστάσεις ξεκινούσαν από την μεγάλη χρονική απομάκρυνση (λόγω πανδημίας) των μαθητών από το σχολείο

Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

Ο κορονοϊός είναι μία αντικειμενική δυσκολία.

Η διστακτικότητα επίσης των μαθητών να αναλάβουν πρωτοβουλίες προκειμένου να είναι σε θέση να αναπτύξουν την αυτονομία τους και την προσωπικότητα τους είναι μία άλλη.

Σε κάποιες περιπτώσεις η συζήτηση με τους μαθητές που εμπλέκονταν σε συγκρουσιακά περιστατικά βελτίωσε μόνο πρόσκαιρα τη συμπεριφορά τους και χρειάστηκε και δεύτερη ή και τρίτη σχετική παρέμβαση.

Κατά τη διάρκεια των συζητήσεων/παρεμβάσεων οι μαθητές συμφωνούσαν στην αναγκαιότητα αλλαγής των επιθετικών συμπεριφορών, δυσκολεύονταν όμως, έντονα να αναλάβουν το μερίδιο της προσωπικής τους ευθύνης.

Δυσκολίες υπήρξαν και στον συντονισμό της Δράσης, καθώς οι εκπαιδευτικοί, που συμμετείχαν, είχαν διαφορετικά ωράρια στο σχολείο ή μετακινούνταν σε άλλα σχολεία. ...

Σχέσεις Σχολείου- Οικογένειας

1. Δυσκολίες προέκυψαν από την ελλιπή παρουσία αρμόδιων φορέων (ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί,
2. Αλλά και από την αναδιαμόρφωση ειδικών χώρων με στόχο την καλύτερη αντιμετώπιση επειγόντων περιστατικών. .
3. Σε εξαιρετικές περιπτώσεις δεν υπήρξε ανταπόκριση από το οικογενειακό περιβάλλον σε θέματα φοίτησης, παρά τις προσπάθειες της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών (μέσω τηλεφώνου, ηλεκτρονικής αλληλογραφίας και eclass για επικοινωνία

Ανοίγοντας διαύλους επικοινωνίας του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Αξονας: Σχολείο και κοινότητα

Δυσκολίες προέκυψαν από τη μικρή συμμετοχή μαθητών λόγω περιορισμένου χρόνου, αφού ήταν δύσκολη η δημιουργία σταθερού ωρολογίου προγράμματος μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω covid.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Συν - χωρούμε»

Στόχος Βελτίωσης

Στόχος του σχεδίου δράσης είναι η βελτίωση των σχέσεων και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών, η ενίσχυση της επικοινωνίας, η δημιουργία κλίματος αλληλεγγύης, σεβασμού και εμπιστοσύνης.

Η πρόληψη και η αντιμετώπιση των εντάσεων και των συγκρούσεων, η καλλιέργεια της κοινωνικοσυναισθηματικής ευαισθησίας της ενσυναίσθησης της συνύπαρξης και της αποκαταστατικής δικαιοσύνης .

Η ανάπτυξη δεξιοτήτων και πρωτοβουλιών, ώστε να δημιουργηθεί ένα ευχάριστο περιβάλλον μάθησης και συμβίωσης.

Ενέργειες Υλοποίησης

Κάναμε καταμερισμό των στόχων. Οργανώσαμε τις ανάγκες του κάθε τμήματος και ολόκληρης της σχολικής κοινότητας .Με αυτό τον προσανατολισμό διαμορφώσαμε το πλαίσιο δράσης με κατάλληλες εκδηλώσεις, παρεμβάσεις και συνεργασίες μαθητών καθηγητών γονέων και άλλων φορέων. Τοποθετήσαμε μια βάση κανόνων και συμβολαίων που θα μας οργάνωνε στα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις της κοινής σχολικής μας ζωής. Οι υπεύθυνοι τμημάτων και όλοι οι καθηγητές συζητούσαν συλλογικά και καθοδηγούσαν τους μαθητές στη διαχείριση των προβλημάτων. Στα πλαίσια της εμπιστοσύνης η επικοινωνία ήταν και ατομική με το μαθητή, την οικογένειά του και άλλους φορείς. Παράλληλα εκλέχθηκαν τα πενταμελή και δεκαπενταμελή συλλογικά όργανα των μαθητών.

Ο σύλλογος των καθηγητών συχνά συνεδριάζε για την αντιμετώπιση προβλημάτων, χρησιμοποιώντας τον σχολικό κανονισμό και τα ανάλογα παιδαγωγικά μέτρα του Υπουργείου Παιδείας. Πιο πολύ όμως οργάνωνε τη σχολική ζωή με στόχο τη πρόληψη.

Για την διευθέτηση των συγκρούσεων και της αποκατάστασης των σχέσεων πραγματοποιήθηκε και το πρόγραμμα «Αγωγή στη συγχώρεση». Σύμφωνα με την έγγραφη γνώμη των μαθητών ωφελήθηκαν άμεσα σε συνδυασμό με άλλες δράσεις, ομιλίες και επαφές. Καλέσαμε ψυχολόγους, κοινωνικούς λειτουργούς, από κέντρα ερευνών (ΚΕΘΙ), συμβουλευτικά κέντρα (Φαέθωνα), την αστυνομία, και μίλησαν για θέματα όπως τη σχολική βία, τις φυλετικές διακρίσεις ,την έμφυλη ανισότητα , τη διαφορετικότητα κλπ.

Θετικό αποτέλεσμα, στη συνεργατικότητα έφεραν και τα εξωδιδασκτικά προγράμματα (Unesco, περιβαλλοντική ομάδα) που έδωσαν την ευκαιρία επαφής των μαθητών σε άλλα πλαίσια δράσης. Απέκτησαν κοινούς στόχους , τουώθηκε η αυτοεκτίμησή τους και εντάχτηκαν σε ομάδες που ενεργούν θετικά .

Η συνεργασία των μαθητών σε επετειακές εκδηλώσεις (εθνικές και θρησκευτικές) ξεδίπλωσε πολλά ταλέντα και παραδειγματίσε θετικά . Ανέλαβαν πρωτοβουλίες, έλαβαν μέρος σε εκδηλώσεις του δήμου Ιλίου. Μίλησαν για θέματα, όπως την ιδανική παιδεία που επιθυμούν και τρόπους αντιμετώπισης προβλημάτων στο σχολείο. Η συμμετοχή τους, εκτός από την ηθική ανταμοιβή που ένιωσαν, επιβραβεύτηκε και από το σχολείο μας με εκπαιδευτικές εκδρομές, αναμνηστικά, βεβαιώσεις συμμετοχής, δώρα και φυσικά μικρές γιορτές με ευχές και κεράσματα .Ενισχύοντας τη συμμετοχή σε θετικές δράσεις κάνουμε απόσβεση σε αρνητικές. Το παράδειγμα λειτουργεί αθροιστικά .Έχουν λόγο να έρχονται στο σχολείο, και δεν απογοητεύονται. Οι εκπαιδευτικές και ψυχαγωγικές εκδρομές έχουν προγραμματιστεί και για όλο το σχολείο.

Στα πλαίσια ανάπτυξης της κοινωνικής ευαισθητοποίησης η σχολική κοινότητα ενεργοποιήθηκε για τη συλλογή τροφίμων για την Ουκρανία (σε συνεργασία με την μητρόπολη Αχαρνών και Ιλίου). Επίσης για την ενίσχυση του Χαμόγελου του Παιδιού αγοράσαμε δώρα ως αναμνηστικά. Η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης ανάμεσα σε εμάς και τον έξω κόσμο είναι από τις βασικές μας προσπάθειες.

Αν η εικόνα είναι χίλιες λέξεις, εμείς εκμεταλλευτήκαμε αυτό τον τρόπο διδασκαλίας. Δημιουργήσαμε επιτοίχια και κινούμενα ταμπλό και τα τοποθετήσαμε εντός των τμημάτων και στον ευρύτερο χώρο του σχολείου. Αναρτήσαμε εικόνες, αφίσες, φωτογραφίες, ποιήματα, αποσπάσματα ομιλιών, συνεντεύξεις, αποφθέγματα, μηνύματα και εργασίες μαθητών. Θέμα που μας κινητοποίησε αυτή τη χρονιά ήταν η αποφυγή της βίας , του

πολέμου, της σύγκρουσης των ανθρώπων και η καλλιέργεια της ειρήνης και της ενότητας ως φυσικής κατάστασης του ανθρώπου.

Εκφραστήκαμε δημιουργικά με κατασκευές, πρωτότυπες ιδέες και πρακτικές που συν-χωρούν τους μαθητές μέσα από την έμπνευση, τη συζήτηση και τις προσωπικές εμπειρίες. Καλλιεργήσαμε το «ζουμπούλι της συγχώρεσης», φιλοσοφήσαμε αφουγκραζόμενοι το χρόνο ανάπτυξης της φύσης, καταγράψαμε θύελλες ιδεών, είδαμε τα προβλήματα με άλλα μάτια, θυμηθήκαμε προσωπικές εμπειρίες λαθών και κατανόησης από τους άλλους, μάθαμε να μοιραζόμαστε τις σκέψεις μας.

Φτιάξαμε βίντεο και power point από τις δράσεις των μαθητών και τις ιστορίες στο περιβάλλον μας. Καταγράψαμε και προβάλαμε σε εκδήλωση τις θετικές στιγμές και τα αποτελέσματα των προσπαθειών μας. Η τεχνολογία βοήθησε πολύ στην αποτύπωση των ενεργειών μας. Χρησιμοποιήσαμε το e-class ως τρόπο ανταλλαγής πνευματικών ερεθισμάτων, δημιουργώντας φακέλους με ποικίλα θέματα που πρότειναν καθηγητές και μαθητές.

Προβάλαμε ταινίες, ξενόγλωσσες και ελληνικές με θέμα τη σχολική βία και άλλες κοινωνικού προβληματισμού. Σε αυτά που προσπαθήσαμε να πραγματοποιήσουμε, χρειαζόμαστε και ένα μέρος για να ξεκουραζόμαστε, να συζητάμε με φίλους, να παίζουμε επιτραπέζια, να τρώμε και να δροσιζόμαστε τους καλοκαιρινούς μήνες. «Οι γωνιές φιλίας» κατασκευάζονται από παλέτες, φθαρμένες καρέκλες, παγκάκια κλπ. Ιδιαίτερα διαμορφωμένο φυσικό περιβάλλον μάς χαλαρώνει. Η μουσική σε διαλείμματα και εορτές πάντα κάνει την ποιοτική διαφορά στη σχολική μας ζωή και τον κοινό ρυθμό που αναζητάμε.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3gym-iliou.att.sch.gr/joomla3/2014-06-27-07-26-22/184-ekpaidefsi-sti-syghorisi-2>, <http://3gym-iliou.att.sch.gr/joomla3/2014-06-27-07-26-22/186-perivallontiki-ensynaisthisi>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Ανοίγοντας διαύλους επικοινωνίας του σχολείου με το ευρύτερο κοινωνικό περιβάλλον.

Στόχος Βελτίωσης

Στόχοι

1. Δημιουργική συνεργασία του σχολείου με άλλα σχολεία με κοινούς στόχους υλοποίησης.

1. Να καλλιεργηθεί μια κουλτούρα συνεργασίας του σχολείου με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς μέσα από ανάληψη πρωτοβουλιών που ενισχύουν τις σχέσεις ανάμεσα στο σχολείο και σε κοινωνικούς φορείς της τοπικής και της

ευρύτερης κοινωνίας.

2. Ανάπτυξη καλών πρακτικών συνεργασίας

4. Ενεργή συμμετοχή σε δραστηριότητες της τοπικής κοινωνίας

Ενέργειες Υλοποίησης

- Από το Νοέμβριο έως τέλος Μαρτίου πραγματοποιήσαμε πρόγραμμα του Δικτύου Συνδεδεμένων Σχολείων της UNESCO (ASPnet), με θέμα «Η γυναίκα στον 21ο αιώνα: Εργασία, Στερεότυπα, Επιστήμες, Κλιματική Αλλαγή» με τη συμμετοχή 20 μαθητών από την Α', Β' και Γ' τάξη. Οι συναυτήσεις γίνονταν κάθε Τετάρτη και αποσκοπούσαν στην προετοιμασία των μαθητών για τη συμμετοχή τους στο 7ο Μαθητικό Συμπόσιο Γυμνασίων της Περιφέρειας Εκπαίδευσης Αττικής - μελών του Δικτύου.
- Αυτό έλαβε χώρα την 1^η Απριλίου με τη συμμετοχή 9 μαθητών του σχολείου μας και διοργανώθηκε διαδικτυακά από το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων, την Ελληνική Εθνική Επιτροπή για την UNESCO και το Γυμνάσιο της Λεοντείου Σχολής.
- Στις 19/3/22 μετά από πρόσκληση της Λεοντείου Σχολής Αθηνών οι μαθητές του προγράμματος παρακολούθησαν Ημερίδα με θέμα 'Έμφυλη Βία και Γυναίκα και Κλιματική δικαιοσύνη.
- Στις 23/3/2022, μετά από πρόσκλησή μας, διοργανώθηκε εκδήλωση στο σχολείο από την υπεύθυνη του Κέντρου Ερευνών για Θέματα Ισότητας (ΚΕΘΙ) κ. Λεμπιδάκη Ειρήνη με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε θέματα ισότητας των δύο φύλων. Η εκδήλωση επαναλήφθηκε τις 13/5/22, μετά από τα θετικά σχόλια μαθητών, ώστε να συμπεριλάβει τους μαθητές και των τριών τάξεων.
- Στις 24/3/2022 το σχολείο συμμετείχε με βίντεο παρουσίαση στην διαδικτυακή εκδήλωση που διοργάνωσε ο Δήμος Ιλίου για τον εορτασμό της 25^{ης} Μαρτίου
- Στις 30/3/2022 πραγματοποιήθηκε, μετά από πρόσκλησή μας, ομιλία από τους υπεύθυνους του Συμβουλευτικού Σταθμού Περιστερίου σχετική με την έμφυλη βία, ενόψει και του Συνεδρίου την επόμενη μέρα.
- Στις 6/4 και 11/5/22 δύο από τις εκπαιδευτικούς της ομάδας μας συμμετείχε με αντιπροσωπία μαθητών στο Δημοτικό Συμβούλιο Εφήβων του Δήμου Ιλίου στα πλαίσια σύνδεσης σχολείου - τοπικής κοινότητας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://3gym-iliou.att.sch.gr/joomla3/2014-06-27-07-26-22/188-symmetoxi-tou-sxoleiou-sto-dimotiko-symvoylio-ton-efivon-2>, <http://3gym-iliou.att.sch.gr/joomla3/2014-06-27-07-26-22/189-to-sxoleio-mas-sto-diktyo-syndedemenon-sxoleion-unesco>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικά εργαστήρια , αξιολόγησης και πρακτικών και στρατηγικών μάθησης και διδασκαλίας πχ μέσω εικόνας παιχνιδιού κλπ πρακτικής αντιμετώπισης μικρών και μεγάλων κρίσεων (παραβατικές συμπεριφορές, σχέσεις με γονείς κλπ)
